

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

*Информационно – познавательный, творческий проект
«Радость встречи с книгой»*

Авторы проекта: воспитатели: Гриненко Л.П.
Овчаренко В.А.

г. Абинск 2025 г.

Проект «Радость встречи с книгой»

*Есть талант писателя, а есть талант читателя.
Как любой талант (а он скрыт в каждом), его надо открыть,
вырастить, воспитать. Истоки читательского таланта, как и многих
других способностей, лежат в раннем детстве.*

С.Я.Маршак

Вид проекта: информационно–познавательный, творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети группы «Звездочки», родители.

Возраст участников проекта: дети 6-7 лет.

Тип проекта: среднесрочный (17.03.2025 года - 22.04.2025 года), групповой.

Актуальность проекта

Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается, интерес к чтению стал падать. Чтение книги – это особый вид деятельности, относящийся к одному из средств формирования Человека в Человеке. Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с детьми и помогать при анализе произведения.

Цель проекта: повышение интереса детей к книге.

Задачи:

- обогащать и расширять представления детей о книге;
- создавать условия для формирования у детей потребности ежедневного общения с художественной литературой;
- воспитывать интерес, любовь к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний, бережного отношения к книге;
- углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;
- активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат:

- повышение интереса к чтению и художественной литературе;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей;
- повышение уровня развития речи детей; активное участие родителей в жизни группы;
- положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами;
- возрождение чтения в семейном кругу.

Этапы работы:

I. Организационный этап

- изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;
- составить конспект литературной викторины «Путешествие по сказкам»
- разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах;
- разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями;
- подготовка консультаций для родителей;
- обновить развивающую среду.

II. Основной этап

Рассматривание книг, иллюстраций, портретов, детских писателей и поэтов с детьми.

Беседы: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги», «Как рождаются книги», «Герои любимых книг». Художественное творчество.

Создание Презентаций

- «История возникновения книги»
- «Как делают бумагу»

Экскурсия в библиотеку.

Чтение произведений и рассматривание иллюстраций к ним:

А. Барто, С. Михалков, К. Чуковский, С. Маршак, А. Пушкин.

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Решение игровых и проблемных ситуаций: «Если ты потерял библиотечную книгу»,

«Почему люблю я книжки», «Герои моей любимой книги».

Дидактические игры: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три – картинку поверни и сказку расскажи», «Продолжи сказку» «Герой один – сказок много», «Портрет героя», «Угадай сказку», «Назови действия героев», «Замени героя в сказке», «Из какой сказки предмет?», «Можно – нельзя».

Сюжетно–ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин», «У Айболита».

Речевая игра «Да-да-да, нет- нет – нет», «Доскажи словечко».

Художественное творчество

Изобразительная деятельность: К. Чуковский «Моя любимая сказка», А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Усатый- полосатый», А. Пушкин «Свободное рисование по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Лепка героев из произведений С. Маршака «Усатый -полосатый», С. Михалкова «Трезор», А. Пушкина «Петушок».

Аппликация по произведениям С. Маршака «Зайки на лужайке», К. Чуковский «Крокодил».

Конструирование из палочек Кюзинейра «Паровоз построим сами» по произведению А. Барто.

Драматизация сказки К. Чуковского «Телефон».

Выставки: «Портреты русских писателей», «Книги - наши друзья», выставки рисунков и поделок.

Трудовая деятельность.

«Книжкина больничка» – подклеивание страниц у книг.

Взаимодействие с родителями

Анкетирование родителей «Что мы читаем детям дома?»

Оформление родительского уголка по развитию речи.

Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».

Консультация «Почему детям необходимо читать».

III. Итоговый этап

Викторина «Путешествие по сказкам».

Вывод: в результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали откуда книжка к нам пришла. Повысился познавательный уровень у дошкольников. Мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружающем мире. объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. И мы убедились, что проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу.